



ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ - Γ.Σ.Ε.Ε

«Συμμαχία για την Παιδεία, την Εργασία,
την Ανάπτυξη και την Κοινωνική Συνοχή»

Τρίτη, 26 Σεπτεμβρίου 2017 – Ώρα έναρξης 10:00 π.μ.
Αμφιθέατρο Μουσείου Ακροπόλεως

Στρογγυλή Τράπεζα #2

*Παρουσίαση αποτελεσμάτων αξιολόγησης του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης
εκπαιδευτικών του ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ στον θεματικό κύκλο «Σχολείο και Απασχόληση»*

Παρουσίαση: Κωνσταντίνος Μαρκίδης

1. Πληθυσμός, δείγμα και μέθοδος

- 243 πλήρη ερωτηματολόγια από κλειστό δείγμα εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ (Μητρώο Αιτούντων Επιμόρφωσης ΚΑΝΕΠ).
- Ποσοστό επιστροφής: 52,4%
- Κάλυψη του συνόλου των περιφερειών της χώρας.
- Διάστημα διεξαγωγής: 26.7-21.9.2017
- Μέθοδος επεξεργασίας: Μέτρηση κεντρικών τάσεων και ποσοστιαία κατανομή
- 16 τηλεφωνικές συνεντεύξεις επικύρωσης δεδομένων

2. Θεματική των ερωτηματολογίων

Γενική εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Σχέση των εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ με το επάγγελμα τους

Η Μαθητεία

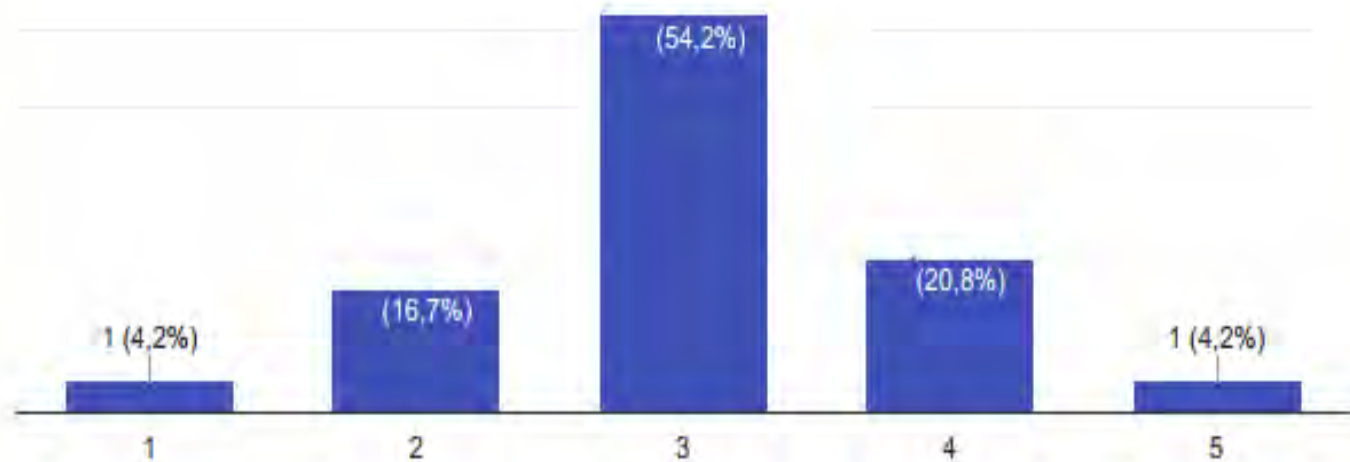
Ρόλος των ερευνητικών οργανισμών των συνδικάτων

3. Προφίλ των εκπαιδευτικών του δείγματος

- **108 γυναίκες και 135 άνδρες.**
- **Μέσος Όρος χρόνου υπηρεσίας: 16 έτη**
- **Δεσπόζουσα τιμή επιπέδου εκπαίδευσης: Πτυχίο ΑΕΙ**
- **Μέσος όρος χρόνου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δείγματος την τελευταία πενταετία: 170 ώρες**

4. Η εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα

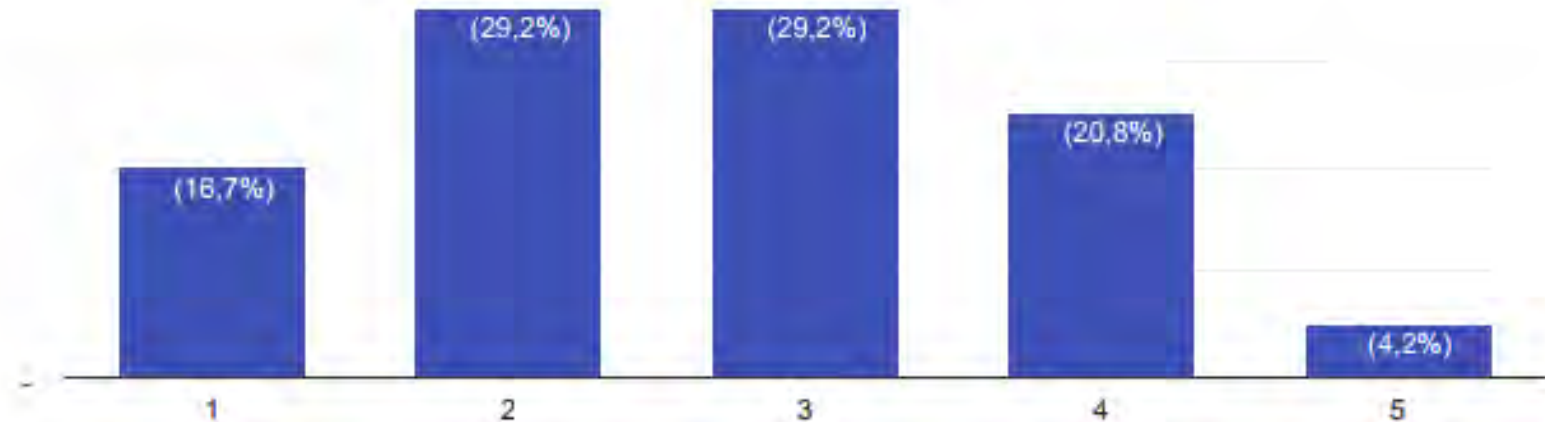
Με βάση την ευρύτερη κοινωνική σας εμπειρία, ποια είναι η εικόνα που έχετε για την επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα;



2,7

5. Εμπιστοσύνη στο μέλλον της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Προσωπικά πιστεύετε ότι η εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα θα είναι βελτιωμένη τα επόμενα χρόνια;



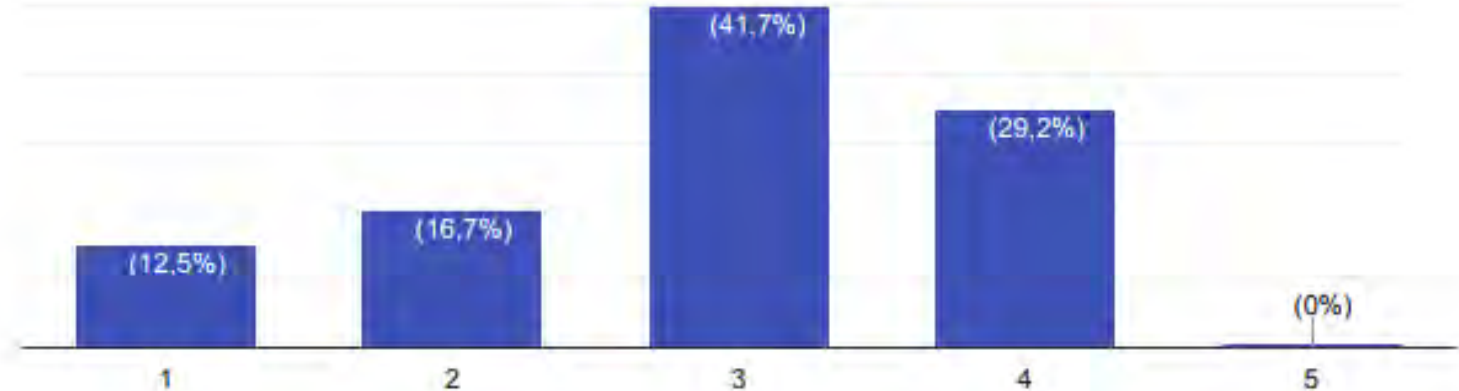
3,1

6. Παράγοντες βελτίωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης

- 1. Βελτίωση υποδομών και παροχή τεχνικών μέσων (82,4%)
- 2. Πληρέστερη αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων (62,6%)
- 3. Προνομιακή πρόσβαση των αποφοίτων στα ΑΕΙ (58,2%)

7. Φιλοδοξίες και αυτοπραγμάτωση των εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ

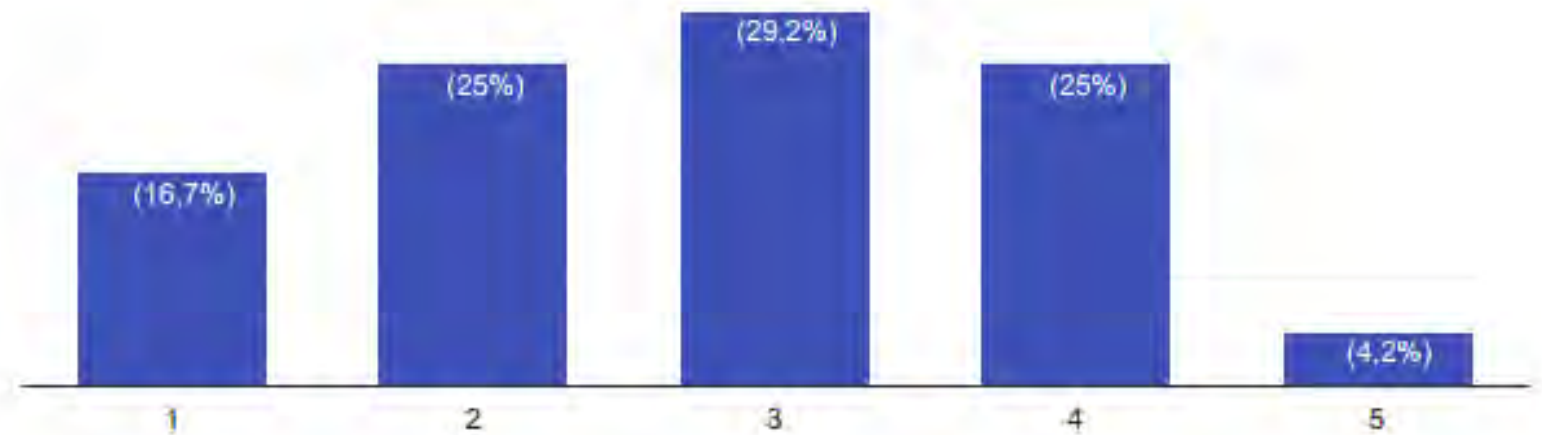
Πιστεύω ότι στον επαγγελματικό μου χώρο μπορώ να υλοποιήσω τις φιλοδοξίες και τα επαγγελματικά μου σχέδια ως εκπαιδευτικός.



3,7

8. Πρόσληψη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος από τους εκπαιδευτικούς ΕΠΑΛ

Εργάζομαι σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον ανοιχτό στην καινοτομία και στον πειραματισμό.



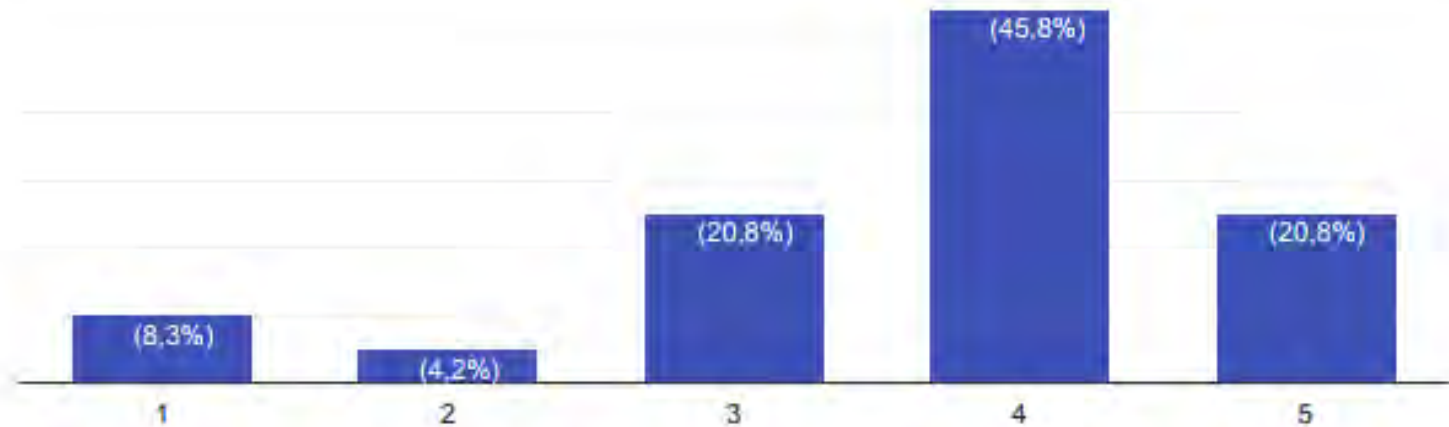
2,4

9. Παράγοντες βελτίωσης της σχέσης με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ΕΠΑΛ

- **1.Περισσότερη και ποιοτικότερη επιμόρφωση (79,2%)**
- **2.Δυνατότητα άσκησης επαγγέλματος ειδικότητας κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής καριέρας (56%)**
- **3.Χρηματικές απολαβές (47,6%)**

10. Συμβολή του θεσμού της μαθητείας στην εμπέδωση γνώσεων

Ο θεσμός της μαθητείας συμβάλει θετικά στην εμπέδωση γνώσεων και δεξιοτήτων των αναλυτικών προγραμμάτων των σχολείων επαγγελματικής εκπαίδευσης



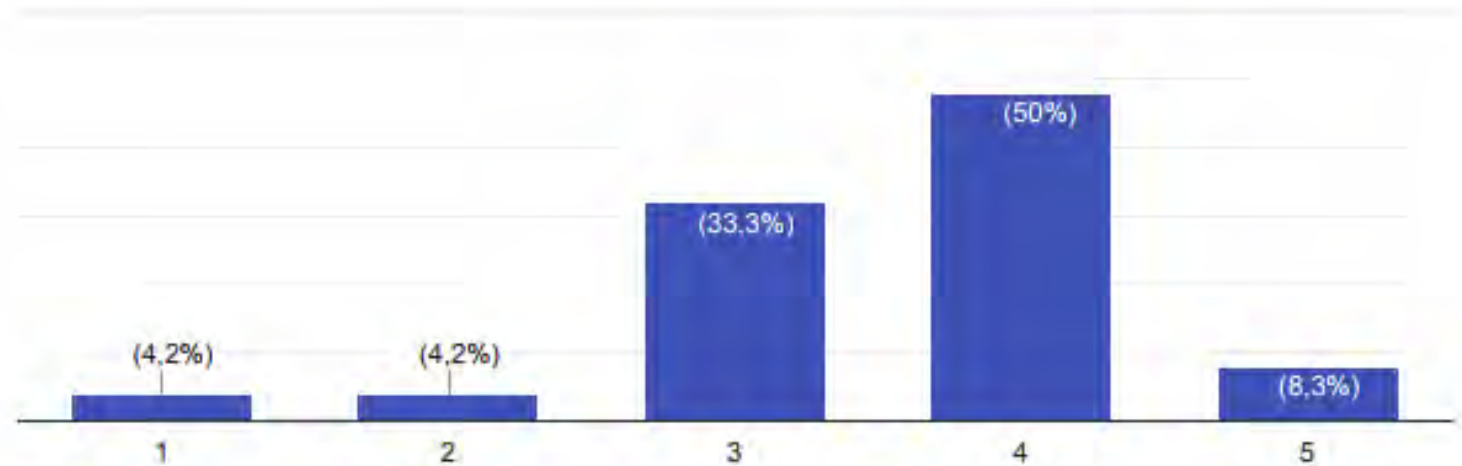
4,1

11. Πιθανά προβλήματα στη λειτουργία του θεσμού της μαθητείας

- **1. Εκμετάλλευση μαθητευομένων από τους εργοδότες (87,6%)**
- **2. Μη αποτελεσματική σύνδεση θεωρίας και πράξης (76,8%)**
- **3. Μη σεβασμός εργατικής και ασφαλιστικής νομοθεσίας από τους εργοδότες (58,4%)**

12. Ο ρόλος των ερευνητικών οργανισμών των συνδικάτων στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών περιεχομένων

Οι ερευνητικοί οργανισμοί των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργαζομένων θα μπορούσαν να συμβάλουν θετικά στην διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων και των περιεχομένων της επαγγελματικής εκπαίδευσης



3,7

13. Πεδία παρέμβασης των συνδικαλιστικών ερευνητικών οργανισμών

- **1. Διασύνδεση των σχολικών μονάδων με τους χώρους εργασίας (79,2%)**
- **2. Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων (75,2%)**
- **3. Παρακολούθηση τήρησης όρων εργατικής νομοθεσίας στην μαθητεία και την πρακτική άσκηση (62,4%)**

14. Συμπεράσματα

Η γενική εικόνα: Δύσκολη εκκίνηση και μια στάση αναμονής

Οι εκπαιδευτικοί: Ένας δυναμικός πληθυσμός σε αναζήτηση επαγγελματικής ολοκλήρωσης

Η Μαθητεία: Αποδοχή με επιφυλάξεις ως προς την εφαρμογή

Οι ερευνητικοί οργανισμοί των συνδικάτων: Φορείς σύνδεσης με τον κόσμο της εργασίας